



بنام خدا

طرح درس (Course Plan) روانپزشکی کودک و نوجوان (هر جلسه از درس، شامل ۲ ساعت از کلاس درس می باشد)

عنوان درس	روانپزشکی کودک و نوجوان
تعداد واحد	۲ واحد
نوع واحد	نظری
دروس پیش نیاز	روانشناسی رشد
دانشکده	توانبخشی
رشته تحصیلی	کاردرمانی و گفتاردرمانی
گروه آموزشی	کاردرمانی و گفتاردرمانی
مقطع	کارشناسی
مکان برگزاری کلاس	مرکز آموزشی درمانی رازی تبریز
تعداد دانشجویان	
گروه آموزشی ارایه کننده درس	روانپزشکی و علوم رفتاری
مدرس	دکتر ساناز نوری
مدرک تحصیلی مدرس	دکترای فوق تخصصی _ روانپزشکی کودک و نوجوان
روش تدریس	مشارکتی
زمان برگزاری کلاس در ایام هفته	شنبه ها از ساعت ۱۰ - ۱۲

شرح درس

واحد روان پزشکی کودک و نوجوان جهت آشنا کردن دانشجویان رشته کاردرمانی و گفتاردرمانی با جنبه های مختلف روان پزشکی کودکان و نوجوانان (با تاکید بر اختلالات و موضوعات شایع و مهم) می باشد. در قالب این واحد دانشگاهی تلاش خواهد شد مطالبی در ارتباط با اختلالات مختلف روان پزشکی در سنین کودکان و نوجوانان از جنبه های شیوع، علت شناسی، علائم و نشانه های بالینی، نواقص عملکردی مرتبط، روند تشخیص گذاری و کلیات روش های درمانی و همچنین موضوعات مهم مطرح و تاثیرگذار در سنین کودکی و نوجوانی ارائه گردد.

هدف کلی

آشنا شدن دانشجویان رشته کاردرمانی و گفتار درمانی با اختلالات و موضوعات مهم روان پزشکی کودک و نوجوان (با در نظر گرفتن اولویت اختلالات و موضوعاتی که شیوع و اهمیت بالاتری دارند) و نیز تاکید بر اهمیت همکاری های تیمی و بین رشته ای.

سر فصل درس

این درس در شانزده جلسه با سرفصل هایی به شرح زیر برگزار خواهد شد.

- معرفی کلی روانپزشکی کودک و نوجوان
- اختلالات عصبی تکاملی (اختلال طیف اوتیسم، اختلال عملکرد هوشی)
- اختلال نقص توجه - بیش فعالی
- اختلالات اخلاک، کنترل تکانه و سلوک (اختلال نافرمانی مقابله جویانه و اختلال سلوک)
- اختلالات اضطرابی مختلف در کودک و نوجوان (اختلال اضطراب جدایی، اختلال اضطراب منتشر، اختلال اضطراب اجتماعی، اختلال پانیک)
- اختلالات افسردگی و دو قطبی در کودک و نوجوان
- اختلالات مصرف مواد در کودک و نوجوان
- سایر اختلالات شایع در روانپزشکی کودک و نوجوان (اختلالات دفعی، اختلالات تیک، اختلالات وسواسی جبری)
- سایر اختلالات در روانپزشکی کودک و نوجوان (با شیوع کمتر) (اختلال ملال جنسی (اختلال هویت جنسی)، اسکیزوفرنی زود آغاز)
- اورژانس های روانپزشکی کودک و نوجوان (خودکشی، پرخاشگری)
- کودک آزاری
- سایر موضوعات مهم در روانپزشکی کودک و نوجوان (سوگ، طلاق والدین، بیماری جسمی مزمن)
- درمانهای دارویی در روانپزشکی کودک و نوجوان
- درمانهای غیردارویی در روانپزشکی کودک و نوجوان

جدول شرح جلسات با تکیه بر موضوع و اهداف رفتاری هر جلسه

جلسه	موضوع بحث	هدف رفتاری
۱	معرفی کلی روانپزشکی کودک و نوجوان	<p>(۱) انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت‌های عمده روانپزشکی کودک و نوجوان با بزرگسالان را ذکر کند.</p> <p>(۲) انتظار می رود دانشجو بتواند مراحل مختلف سنی تکاملی را در دوران کودکی و نوجوانی نام ببرد.</p> <p>(۳) انتظار می رود دانشجو بتواند کلیات روشهای مورد استفاده در ارزیابی روانپزشکی کودک و نوجوان را توضیح دهد.</p> <p>(۴) انتظار می رود دانشجو بتواند اختلالات روانپزشکی کودک و نوجوان را با توجه به DSM5 طبقه بندی کند.</p> <p>(۵) انتظار می رود دانشجو بتواند اختلالات شایع روانپزشکی کودک و نوجوان را نام ببرد.</p>
۲	اختلالات عصبی تکاملی	<p>(۱) انتظار می رود دانشجو بتواند مفهوم رشد و تکامل مغزی را توضیح دهد.</p> <p>(۲) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع حوزه های رشد و تکامل را در طی دوران کودکی و نوجوانی نام ببرد.</p> <p>(۳) انتظار می رود دانشجو بتواند کلیات روند رشد و تکامل هنجار را در کودک و نوجوان شرح دهد.</p> <p>(۴) انتظار می رود دانشجو بتواند اختلالات عصبی تکاملی را نام برده و به طور کلی توضیح دهد.</p>
۳	اختلال طیف اوتیسم	<p>(۱) انتظار می رود دانشجو بتواند مفهوم رشد و تکامل مغزی را توضیح دهد.</p> <p>(۲) انتظار می رود دانشجو بتواند حیطه های مختلف رشد و تکامل را در طی دوران کودکی و نوجوانی نام ببرد.</p> <p>(۳) انتظار می رود دانشجو بتواند کلیات روند رشد و تکامل هنجار را در کودک و نوجوان شرح دهد.</p> <p>(۴) انتظار می رود دانشجو بتواند اختلالات عصبی تکاملی را نام برده و به طور کلی توضیح دهد.</p> <p>(۵) انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت های عمده ایجاد شده در معیارهای تشخیصی اختلال طیف اوتیسم در DSM5 را نسبت به DSM_IV_TR نام ببرد.</p> <p>(۶) انتظار می رود دانشجو بتواند علائم و معیارهای اصلی اختلال طیف اوتیسم را در کودکان و نوجوانان بر اساس DSM5 نام ببرد.</p> <p>(۷) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع اختلال طیف اوتیسم را به لحاظ شدت توضیح دهد.</p> <p>(۸) انتظار می رود دانشجو بتواند تستهای روانشناختی رایج اختلال طیف اوتیسم را از نظر غربالگری و</p>

<p>تشخیصی نام ببرد.</p> <p>۹) انتظار می رود دانشجو بتواند چالش های تشخیصی (و درمانی) اختلال طیف اوتیسم را شرح دهد.</p> <p>۱۰) انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی اختلال طیف اوتیسم را در کودکان و نوجوانان بیان کند.</p> <p>۱۱) انتظار می رود دانشجو بتواند به عوامل عمده علت شناسی اختلال طیف اوتیسم اشاره کند.</p> <p>۱۲) انتظار می رود دانشجو بتواند حیطه های درمانی اختلال طیف اوتیسم را به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>۱۳) انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت تشخیص و درمان به موقع اختلال طیف اوتیسم را شرح دهد.</p> <p>۱۴) انتظار می رود دانشجو بتواند درمانهای دارویی در اختلال طیف اوتیسم را (به لحاظ کارایی و عوارض) به صورت مختصر توضیح دهد.</p> <p>۱۵) انتظار می رود دانشجو بتواند روش های درمانی غیر دارویی در اختلال طیف اوتیسم را به صورت مختصر شرح دهد.</p> <p>۱۶) انتظار می رود دانشجو بتواند به روش های درمانی تایید نشده در اختلال طیف اوتیسم اشاره کند.</p> <p>۱۷) انتظار می رود دانشجو بتواند عوامل پیش آگهی مطلوب در اختلال طیف اوتیسم اشاره کند.</p> <p>۱۸) انتظار می رود دانشجو بتواند نقش رشته های مختلف مرتبط در حوزه درمان اختلال طیف اوتیسم را به صورت مختصر بیان کند. (با تاکید بر وظایف روانپزشک (کودک و نوجوان))</p>		
<p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند طبقه بندی سطوح مختلف هوشی را بیان کند.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت های عمده ایجاد شده در معیارهای تشخیصی اختلال عملکرد هوشی در DSM5 را نسبت به DSM_IV_TR نام ببرد.</p> <p>۳) انتظار می رود دانشجو بتواند علائم و معیارهای اصلی اختلال عملکرد هوشی را بر اساس DSM5 نام ببرد.</p> <p>۴) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع اختلال عملکرد هوشی را به لحاظ شدت توضیح دهد.</p> <p>۵) انتظار می رود دانشجو بتواند تستهای روانشناختی رایج در ارزیابی سطح هوشی را نام ببرد.</p> <p>۶) انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی اختلال عملکرد هوشی را بیان کند.</p> <p>۷) انتظار می رود دانشجو بتواند به عوامل عمده علت شناسی اختلال عملکرد هوشی اشاره کند.</p> <p>۸) انتظار می رود دانشجو بتواند روش های درمانی اختلال عملکرد هوشی را به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>۹) انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت تشخیص و درمان زودرس اختلال عملکرد هوشی را شرح دهد.</p> <p>۱۰) انتظار می رود دانشجو بتواند روش های پیشگیری از اختلال عملکرد هوشی را به صورت کلی بیان کند.</p>	<p>اختلال عملکرد هوشی (کم توانی ذهنی)</p>	<p>۴</p>
<p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند علائم و معیارهای اصلی اختلال نقص توجه - بیش فعالی را در کودکان و نوجوانان بر اساس DSM5 نام ببرد.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی اختلال نقص توجه - بیش فعالی را در کودکان و</p>	<p>اختلال نقص توجه - بیش فعالی</p>	<p>۵</p>

<p>نوجوانان بیان کند.</p> <p>۳) انتظار می رود دانشجو بتواند به عوامل عمده علت شناسی اختلال نقص توجه - بیش فعالی اشاره کند.</p> <p>۴) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع مختلف اختلال نقص توجه - بیش فعالی را نام ببرد.</p> <p>۵) انتظار می رود دانشجو بتواند روش های اصلی درمان اختلال نقص توجه - بیش فعالی را در کودکان و نوجوانان به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>۶) انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت تشخیص و درمان به موقع اختلال نقص توجه - بیش فعالی را در کودکان و نوجوانان شرح دهد.</p>		
<p>- اختلال نافرمانی مقابله جویانه:</p> <p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند علائم و معیارهای اصلی اختلال نافرمانی مقابله جویانه را بر اساس DSM5 نام ببرد.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی اختلال نافرمانی مقابله جویانه را بیان کند.</p> <p>۳) انتظار می رود دانشجو بتواند به عوامل عمده علت شناسی اختلال نافرمانی مقابله جویانه اشاره کند.</p> <p>۴) انتظار می رود دانشجو بتواند روش های درمانی اختلال نافرمانی مقابله جویانه را در کودکان و نوجوانان به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>۵) انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت تشخیص و درمان به موقع اختلال نافرمانی مقابله جویانه را در کودکان و نوجوانان شرح دهد.</p> <p>- اختلال سلوک:</p> <p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند علائم و معیارهای اصلی اختلال سلوک را بر اساس DSM5 نام ببرد.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی اختلال سلوک را بیان کند.</p> <p>۳) انتظار می رود دانشجو بتواند به عوامل عمده علت شناسی اختلال سلوک اشاره کند.</p> <p>۴) انتظار می رود دانشجو بتواند روش های درمانی اختلال سلوک را در کودکان و نوجوانان به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>۵) انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت تشخیص و درمان به موقع اختلال سلوک در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.</p>	<p>اختلالات ایدایی کنترل تکانه و سلوک</p>	<p>۶</p>
<p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت بین ترس و اضطراب را شرح دهد.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت بین اضطراب طبیعی و بیمارگونه را شرح دهد.</p> <p>۳) انتظار می رود دانشجو بتواند علائم کلی اضطراب را در کودکان و نوجوانان توضیح دهد.</p> <p>۴) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع اختلالات اضطرابی شایع در کودکان و نوجوانان را نام برده و علائم و معیارهای اصلی هر کدام را بر اساس DSM5 به صورت کلی توضیح دهد. (اختلال اضطراب جدایی، اختلال اضطراب منتشر، اختلال اضطراب اجتماعی، اختلال پانیک، ...)</p> <p>۵) انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی اختلالات اضطرابی را در کودکان و نوجوانان بیان کند.</p>	<p>اختلالات اضطرابی در کودکان و نوجوان</p>	<p>۷</p>

<p>۶) انتظار می رود دانشجو بتواند به عوامل عمده علت شناسی اختلالات اضطرابی اشاره کند.</p> <p>۷) انتظار می رود دانشجو بتواند روش های اصلی درمان اختلالات اضطرابی در کودکان و نوجوانان را به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>۸) انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت تشخیص و درمان به موقع اختلالات اضطرابی در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.</p>		
<p>- اختلال افسردگی:</p> <p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند فرق بین غمگینی طبیعی و بیمارگونه را شرح دهد.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند علائم و معیارهای اصلی اختلال افسردگی را در کودکان و نوجوانان بر اساس DSM5 نام ببرد.</p> <p>۳) انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت های مهم اختلال افسردگی در کودکان و نوجوانان را در مقایسه با بزرگسالان به صورت کلی شرح دهد.</p> <p>۴) انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی اختلال افسردگی را در کودکان و نوجوانان بیان کند.</p> <p>۵) انتظار می رود دانشجو بتواند به عوامل عمده علت شناسی اختلال افسردگی در کودکان و نوجوانان اشاره کند.</p> <p>۶) انتظار می رود دانشجو بتواند روش های درمانی اختلال افسردگی را در کودکان و نوجوانان به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>۷) انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت تشخیص و درمان به موقع اختلال افسردگی را در کودکان و نوجوانان شرح دهد.</p> <p>- اختلال دوقطبی:</p> <p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند علائم و معیارهای اصلی اختلال دوقطبی در کودکان و نوجوانان را بر اساس DSM5 نام ببرد.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی اختلال دوقطبی را بیان کند.</p> <p>۳) انتظار می رود دانشجو بتواند به عوامل عمده علت شناسی اختلال دوقطبی اشاره کند.</p> <p>۴) انتظار می رود دانشجو بتواند روش های درمانی اختلال دوقطبی را در کودکان و نوجوانان به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>۵) انتظار می رود دانشجو بتواند اهمیت تشخیص و درمان به موقع اختلال دوقطبی در کودکان و نوجوانان را شرح دهد.</p>	<p>اختلالات افسردگی</p> <p>و دوقطبی</p> <p>در کودک و نوجوان</p>	<p>۸</p>

<p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع عمده دسته های مختلف مواد را نام ببرد.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند اختلالات مهم ناشی از مواد را با توجه به DSM-5 ذکر کند.</p> <p>۳) انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت بین وابستگی و سومصرف مواد را شرح دهد.</p>	<p>اختلالات مصرف مواد</p> <p>در کودک و نوجوان</p>	<p>۹</p>
--	---	-----------------

<p>۴) انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت‌های الگوی مصرف مواد در نوجوانان را بطور کلی توضیح دهد.</p> <p>۵) انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی اختلالات مصرف مواد در کودکان و نوجوانان را بیان کند.</p> <p>۶) انتظار می رود دانشجو بتواند به عوامل عمده علت شناسی اختلالات مصرف مواد در کودکان و نوجوانان اشاره کند.</p> <p>۷) انتظار می رود دانشجو بتواند اصول درمان اختلالات مصرف مواد در کودکان و نوجوانان را به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>۸) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع مدل های پیشگیری از اختلال مصرف مواد را ذکر کند.</p>		
<p>- اختلالات تیک:</p> <p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع اختلالات تیک را بر اساس DSM5 نام برده و معیارهای تشخیصی آنها را بیان نماید.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند اصول کلی درمانهای تیک را در کودکان و نوجوانان توضیح دهد.</p> <p>- اختلالات وسواسی جبری:</p> <p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند معیارهای اختلالات وسواسی جبری را بر اساس DSM5 توضیح دهد.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند تفاوت های وسواس در کودکان و نوجوانان را با بزررگسالان شرح دهد.</p> <p>۳) انتظار می رود دانشجو بتواند اصول کلی درمانهای وسواس را در کودکان و نوجوانان توضیح دهد</p> <p>- اختلالات دفعی:</p> <p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع اختلالات دفعی را بر اساس DSM5 نام برده و معیارهای تشخیصی آنها را بیان نماید.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند اصول کلی درمانهای اختلالات دفعی را در کودکان و نوجوانان توضیح دهد.</p>	<p>سایر اختلالات شایع در روانپزشکی کودک و نوجوان</p>	<p>۱۰</p>
<p>- اختلال هویت جنسی:</p> <p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند معیارهای تشخیصی اختلال هویت جنسی را بر اساس DSM5 به صورت کلی بیان نماید.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند اصول کلی درمانهای اختلالات دفعی را در کودکان و نوجوانان توضیح دهد.</p> <p>- اسکیزوفرنی زود آغاز:</p>	<p>سایر اختلالات در روانپزشکی کودک و نوجوان (با شیوع کمتر)</p>	<p>۱۱</p>

<p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند خصوصیات بالینی اسکیزوفرنی زود آغاز را بر اساس DSM5 به صورت کلی بیان نماید.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند اصول کلی درمانهای اسکیزوفرنی زود آغاز را در کودکان و نوجوانان توضیح دهد.</p>		
<p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع اورژانسهای روانپزشکی را در کودک و نوجوان نام ببرد.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند عوامل اصلی زمینه ساز و مستعد کننده خودکشی را در دوران کودکی و نوجوانی ذکر کند.</p> <p>۳) انتظار می رود دانشجو بتواند اصول عمده ی برخورد با خودکشی را در کودکان و نوجوانان توضیح دهد.</p> <p>۴) انتظار می رود دانشجو بتواند تقسیم بندی پرخاشگری را در دوران کودکی و نوجوانی نام ببرد.</p> <p>۵) انتظار می رود دانشجو بتواند اصول عمده ی برخورد با پرخاشگری را در کودکان و نوجوانان توضیح دهد.</p>	<p>اورژانسهای روانپزشکی</p> <p>کودک و نوجوان</p>	<p>۱۲</p>
<p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع مختلف کودک آزاری را نام برده و تعریف کند.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند نکات مهم همه گیرشناسی کودک آزاری را در کودک و نوجوان بیان کند.</p> <p>۳) انتظار می رود دانشجو بتواند عوامل خطر کودک آزاری را در کودک و نوجوان ذکر کند.</p> <p>۴) انتظار می رود دانشجو بتواند پیامدهای کودک آزاری در کودک و نوجوان را بطور کلی توضیح دهد.</p> <p>۵) انتظار می رود دانشجو بتواند اصول کلی درمان کودک آزاری را در کودک و نوجوان به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>۶) انتظار می رود دانشجو بتواند مدل های پیشگیری از کودک آزاری را در کودک و نوجوان به طور کلی ذکر کند.</p>	<p>کودک آزاری</p>	<p>۱۳</p>
<p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند علائم سوگ در کودکان و نوجوانان و تفاوت های آن با بزرگسالان را به طور خلاصه بیان کند.</p>	<p>سایر موضوعات مهم</p> <p>در روانپزشکی</p> <p>کودک و نوجوان</p>	<p>۱۴</p>

<p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه برخورد صحیح را در سوگ کودک و نوجوان به طور کلی توضیح دهد.</p> <p>۳) انتظار می رود دانشجو بتواند تاثیرات طلاق والدین را در کودکان و نوجوانان به صورت خلاصه شرح دهد.</p> <p>۴) انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه برخورد صحیح والدین را قبل و بعد از طلاق در کودکان و نوجوانان به صورت کلی بیان کند.</p> <p>۵) انتظار می رود دانشجو بتواند نحوه برخورد صحیح را در ابتلای کودک و نوجوان به بیماری های جسمی مزمن به طور کلی توضیح دهد.</p>		
<p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند طبقه بندی های عمده ی داروهای روانپزشکی (کودک و نوجوان) را ذکر کند. (محرکها، ضدافسردگی و ضد اضطرابی، ضد جنون، تنظیم کننده خلق)</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند اصول کلی تجویز داروهای روانپزشکی در کودکان و نوجوانان و تفاوت های آن با بزرگسالان را به صورت خلاصه بیان کند.</p> <p>۳) انتظار می رود دانشجو بتواند موارد استفاده و نحوه ی تجویز داروهای پرستفاده در روانپزشکی کودک و نوجوان را به صورت کلی توضیح دهد.</p> <p>۴) انتظار می رود دانشجو بتواند عوارض شایع و مهم داروهای پرستفاده در روانپزشکی کودک و نوجوان را توضیح دهد.</p>	<p>درمانهای دارویی در روانپزشکی کودک و نوجوان</p>	<p>۱۵</p>
<p>۱) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع درمانهای غیر دارویی در روانپزشکی کودک و نوجوان را نام ببرد.</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع عمده درمانهای زیستی غیر دارویی در روانپزشکی کودک و نوجوان را نام برده و کاربرد اصلی آنها را به صورت کلی توضیح دهد. (نوروفیدبک، تشنج درمانی الکتریکی، rTMS)</p> <p>۲) انتظار می رود دانشجو بتواند انواع عمده روان درمانی در روانپزشکی کودک و نوجوان را نام برده و کاربرد اصلی آنها را به صورت کلی توضیح دهد. (مدیریت رفتاری والدین، درمانهای رفتاری، درمان شناختی رفتاری، روان درمانی بین فردی، گروه درمانی، خانواده درمانی)</p>	<p>درمانهای غیر دارویی در روانپزشکی کودک و نوجوان</p>	<p>۱۶</p>

ارزشیابی

قسمت عمده ی نمره نهایی دانشجوی بر اساس ارزشیابی از طریق سؤالات تستی آزمون پایان ترم تعیین می شود. قایل ذکر است که موارد ذکر شده شامل مشارکت فعال کلاسی، ارائه کنفرانس، نظم و حضور به موقع (به عنوان نمره مثبت) می تواند بر نمره نهایی تاثیر گذار باشد.

منابع لازم برای کلاس

منبع اصلی:

کتاب درسنامه روان پزشکی بالینی و علوم رفتاری- سال ۱۳۹۶-فارسی
(دکتر میرفرهاد قلعه بندی)

منابع کمکی:

کتاب دستنامه روانپزشکی بالینی – کاپلان و سادوک

Synopsis of Psychiatry /last edition

Sadock/Williams Wilkins /Last edition Comprehensive Textbook of Psychiatry/Kaplan

شیوه های ارتباط با استاد درس

حضور:

مرکز آموزشی و درمانی رازی تبریز، ساختمان شماره ۵، گروه آموزشی روانپزشکی و علوم رفتاری، اتاق اساتید با هماهنگی قبلی

پیام:

در سامانه نوید و در قسمت مربوط به پیامها

ایمیل:

snrouzi@tbzmed.ac.ir